

AS CONCEPÇÕES DE ENSINO QUE NORTEIAM O TRABALHO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS DA CIDADE DE SANTO ANTÔNIO DE JESUS-BA

Najara Alves dos Santos¹
Geovani Alves dos Santos²
Cristina Souza Paraíso³

Resumo

Saber qual perspectiva norteia a ação pedagógica, torna-se de fundamental importância para entendimento do posicionamento teórico dos professores de educação física durante sua atuação. No entanto não há a possibilidade de extrapolar determinadas posições de posicionamento pedagógico para todo o cenário brasileiro, visto que em determinados espaços o comportamento deste fenômeno apresenta-se diferente. Com isto está pesquisa tem como campo de investigação a cidade de Santo Antônio de Jesus – Ba. Objetiva-se identificar as concepções de ensino que norteiam a ação pedagógica de professores de educação física em escolas públicas do município de Santo Antônio de Jesus/BA. A Metodologia consta de entrevistas semi-estruturadas e análise de conteúdo tendo como eixo delimitador o tema concepção e objetivos da educação física escolar. Os principais achados do nosso estudo apontaram que no município poucos são os professores formados em educação física em atuação nas escolas dos anos finais do ensino fundamental, e que há uma limitação teórica no conceito de concepção de ensino educação física apresentado pelas entrevistadas. Concluímos que no município de Santo Antônio de Jesus há um déficit de professores formados em educação física atuando nas séries finais do ensino fundamental e, que a concepção de ensino da educação física e seus objetivos para os professores atuantes, são entendidos como um meio da promoção a saúde e qualidade de vida.

Palavras-chave: Educação física escolar; abordagens pedagógicas; Ensino da educação física

Abstract

Knowing which perspective guides the pedagogical action, becomes of fundamental importance for understanding the theoretical position of physical education teachers

during their intervention. However, there is no possibility of extrapolating certain positions of pedagogical positioning for the whole Brazilian scenario, since in certain spaces the behavior of this phenomenon presents different. With this research the field of investigation is the city of Santo Antônio de Jesus - Ba. The Purpose to identify the conceptions of teaching that guide the pedagogical action of physical education teachers in public schools in the city of Santo Antônio de Jesus / BA. The Method have a semi-structured interview, which then went through content analysis with the theme of the concept and objectives of school physical education as a delimiter. The main findings of our study indicate that in the municipality few teachers are trained in physical education in the schools of the final years of elementary school, and that there is a theoretical limitation in the concept of the concept of physical education teaching presented by the interviewees. We conclude that in the city of Santo Antônio de Jesus there is a deficit of teachers trained in physical education acting in the final grades of elementary school and that the conception of physical education teaching and its objectives for the acting teachers are understood as a means promotion of health and quality of life.

Keywords: School physical education; pedagogical approaches; Physical Education Teaching

Introdução

Entendemos que o professor é o principal mediador do conhecimento na relação escola/aluno/conhecimento, mas para isso, sua formação deverá ser qualificada, capaz de proporcionar a este, capacidades para elaborar, organizar e aplicar aulas significativas para seus alunos, tal como avaliar, partindo de uma intenção social, política, histórica e cultural (PARANÁ, 2008). Mas o que Taffarel et al. (2006, s/p) nos apresenta, são dificuldades ainda encontradas pelos estudantes de Educação Física durante sua formação, como:

“Problemas teóricos – o campo de conhecimento está em construção e sofre a disputa de influências ainda fortes de diferentes áreas do conhecimento – área médica e áreas das ciências humanas e sociais, sendo evidentes teorias positivistas, idealistas, orientando o trato com o conhecimento no currículo;

Problemas epistemológicos – evidentes na produção do conhecimento com a hegemonia de uma abordagem nos estudos – a empírico-analítica, com ascensão da abordagem hermenêutico-fenomenológica e, atualmente, com evidências de ênfase em teorias pós-modernas que se caracterizam pela perda de referências históricas e pelo “giro linguístico” que coloca no centro a predominância das representações, da cultura e da linguagem como determinante da ontogênese do ser social, com mínimas evidências de emprego de teorias críticas e abordagens dialética, materialista e histórica na produção científica;[...]” (TAFFAREL et al., 2006, s/p grifo meu).

As dificuldades citadas pela autora de caráter teórico, epistemológico, são diversas e apesar do exposto apresenta um quadro da formação dos professores de EDF, o mesmo é corroborado por SILVA et al., 2009. Embora é possível que ainda nos últimos anos Currículos de formação de professores ainda pautados na referência biologicista, tecnicista, além de condições precárias de infraestrutura e condições de trabalho, sejam fatores que comprometam o processo de formação de professores.

Por sua vez, para uma boa intervenção pedagógica é necessário o conhecimento da sua base teórica de ensino, que na Educação Física são comumente denominadas de concepções de ensino ou abordagens pedagógicas, as quais defendem uma dada perspectiva sobre o papel da Educação Física na escola, norteando a construção das aulas elaboradas pelos professores.

A partir disto torna-se necessário investigar quais as concepções de ensino dos professores de educação física, e o seu conhecimento sobre a base teórica da mesma. Como campo de investigação de nosso estudo, tivemos um grande centro urbano do interior da Bahia, a cidade de Santo Antônio de Jesus, localizada na região do Recôncavo, situada às margens da BR 101, ficando a 187Km da capital, Salvador. De acordo com os dados coletados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2014, a população foi estimada em 100.550 habitantes. A cidade possui uma grande importância como centro comercial e de serviços em todo o Recôncavo, sendo assim considerada a “Capital do Recôncavo” (PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DE JESUS, 2016). Segundo os dados levantados no Núcleo Territorial de Educação (NTE 21), antiga Direc 4, o município tem 10 escolas públicas estaduais

Nossa pesquisa concentrou-se na investigação junto ao ensino de nível básico, nas séries finais do ensino fundamental. Assim, o objetivo do presente estudo foi de identificar às concepções de ensino que norteiam a ação pedagógica de professores de educação física das séries finais do ensino fundamental de escolas públicas do município de Santo Antônio de Jesus/BA.

Referencial teórico

A teoria histórico-cultural forma uma corrente da psicologia desenvolvida nas décadas iniciais do século XX na União Soviética. Essa vertente defende que o homem é formado por meio de suas experiências vividas ao longo de sua vida, das condições

materiais e educacionais as quais esse indivíduo acessou, por isso defende que o homem não nasce bom ou ruim, pouco ou muito inteligente, ou com mais ou menos capacidades e habilidades (MELO, 2004). A mesma aponta que, se as crianças desde os primeiros anos de vida tiverem acesso a uma gama de atividades práticas, intelectuais e artísticas, serão capazes de desenvolver hábitos morais, formação de ideias, sentimentos e traços de personalidades de forma mais abrangente que outras crianças que não tiveram o mesmo acesso.

Portanto, a escola, na sociedade em que vivemos, ocupa um lugar central na formação das crianças e jovens, pois deve garantir a todos/as o acesso ao conhecimento historicamente produzido pela humanidade. Na educação física concepções teóricas foram criadas afim de abordarem as premissas teóricas e objetivos a serem pautados na orientação do fazer pedagógico dos professores de educação física. No entanto o entendimento do estímulo a criticidade e a uma formação histórico-cultural não é o centro de todas as abordagens, como apresentadas a seguir.

Desenvolvimentista: Darido (1998) elenca alguns pontos norteadores dessa concepção como: privilegiar a aprendizagem pelo movimento e habilidade motora; a proposta foi pensada para crianças de quatro a quatorze anos; defende o movimento como principal meio e fim da Educação Física; tem o objetivo de oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento do indivíduo, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada;

· **Construtivista:** Segundo Melo e Finck (2012, p. 10) *apud* Paraná (2008), a Abordagem Construtivista também se baseia na perspectiva do desenvolvimento, “defende a formação integral do aluno sob a perspectiva construtivista-interacionista”. Para Darido e Sanches Neto (2005), essa concepção utiliza o jogo como principal método de ensino; entende que a educação física pode servir de base/suporte para outras disciplinas; utiliza o hábito de brincadeiras e jogos propostos pelos alunos.

· **Crítico-superadora:** defende a Cultura Corporal como objeto de estudo da Educação Física, onde segundo o Coletivo de Autores (1992, p. 26) “busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal”. Defende a formação do sujeito crítico, conhecimento histórico sobre dos conteúdos nas aulas, reconhece a luta classes defendendo os interesses da classe trabalhadora e tendo no horizonte histórico a transformação social (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

· **Crítico-emancipatória:** seu foco é no ensino dos esportes, contra o

rendimento esportivo no ambiente escolar, objetivando tornar o aluno um sujeito emancipado, capaz de entender e criticar os movimentos realizados durante a aula.

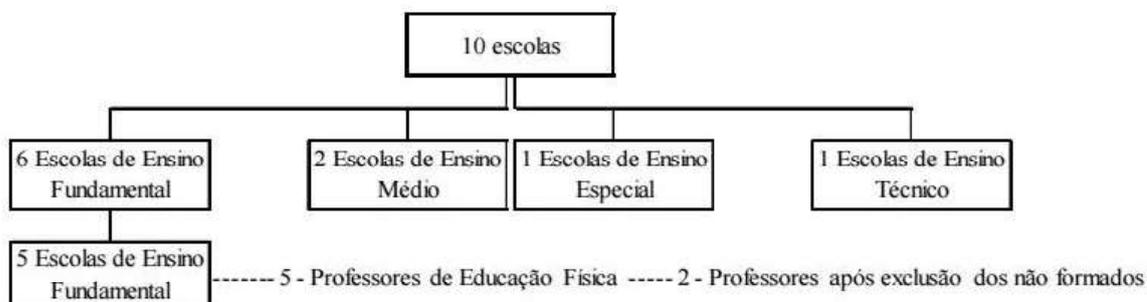
· **Aptidão Física e Saúde:** Segundo Xavier e Assunção (2005), essa concepção de ensino traz como foco oportunizar aos alunos adoção de um estilo de vida ativo e saudável, sendo o papel da Educação Física, segundo essa perspectiva, a promoção da saúde. Diante da síntese apresentada acerca das abordagens da Educação Física, serão discutidos os dados encontrados nas entrevistas.

A partir dos conceitos retrocitados para cada abordagem/concepção teórica de ensino da educação física, discutiremos neste artigo a visão dos professores de educação física dos anos finais do ensino fundamental das escolas do município de Santo Antônio de Jesus – Ba, sobre as concepções de ensino da educação física que norteiam o seu fazer pedagógico.

METODOLOGIA

PARTICIPANTES

Figura 1 Fluxograma Para Seleção dos Voluntários



Para seleção dos participantes inicialmente foi realizado levantamento junto ao Núcleo Territorial de Educação (NTE 21), em seguida foram aplicados os critérios de inclusão, a) ser professor/a de Educação Física de alguma das escolas públicas estaduais nos anos finais do ensino fundamental do município de Santo Antônio de Jesus/BA; b) ter formação inicial em Licenciatura em Educação Física. E como critérios de não inclusão, a) não ser formado em educação física.

Todos os participantes anteriormente a realização das entrevistas foram informados sobre os procedimentos da pesquisa bem como sobre os aspectos éticos de confidencialidade dos dados, após entendimento dos critérios de participação na

pesquisa, os mesmos assinaram ao termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) seguindo as normas do conselho nacional de saúde (466/12).

Como participantes de nossa pesquisa tivemos duas professoras de educação física que atuam nos anos finais do ensino fundamental, as identificaremos como entrevistada A e entrevistada B. informações complementares são demonstradas na tabela 1.

Tabela 2 Perfil das participantes da pesquisa

Participantes	Experiência No Ensino Escolar	Ano De Formação	Pós-Graduação
Entrevistada A	2,5 anos	2014	Educação Física Escolar
Entrevistada B	25 anos	1981	Fisiologia do Exercício Esporte Educacional

Procedimentos

O presente trabalho utilizou a entrevista semiestruturada, que segundo Triviños (1987), é um ótimo instrumento de coleta de dados para pesquisas qualitativas. É um dos instrumentos mais utilizados, porque, possibilita ao pesquisador subsídios fundamentais, pois “[...] oferece todas as perspectivas possíveis para que o informante alcance a liberdade e a espontaneidade necessárias, enriquecendo a investigação” (TRIVIÑOS, 1987, p. 146). A entrevista semiestruturada teve como eixo norteador a concepção de educação física dos professores entrevistados.

As gravações das entrevistas foram realizadas em local indicado pelo voluntário e adquiridas a partir de um smartphone, e posteriormente transcritas na íntegra e analisadas a partir da análise de conteúdo (BARDIN, 2004). Os dados serão discutidos a partir do eixo concepção e objetivos da educação física escolar.

Resultados e discussão

O objetivo do presente estudo foi de identificar às concepções de ensino que norteiam a ação pedagógica de professores de educação física em escolas públicas do município de Santo Antônio de Jesus/BA. Os principais achados do nosso estudo apontaram que no município poucos são os professores formados em educação física em atuação nas escolas dos anos finais do ensino fundamental, apenas duas professoras para um total de 10 escolas, e observamos também que a concepção de educação física e seus

objetivos para as professoras atuantes são entendidos como um meio da promoção a saúde e qualidade de vida.

Concepção e objetivo da educação física escolar

Em análise ao discurso das participantes da pesquisa, quanto a concepção de Educação Física utilizada como referência para as aulas, observamos que a *entrevistada A*, apresenta o que Tafarrel et al. (2006) denomina de problemas teóricos. Inicialmente a entrevistada, destaca seu posicionamento teórico em direção a cultura corporal de movimento, conforme a fala a seguir: “É... a gente trabalha dentro da concepção da prática da atividade é... que prima pela *cultura corporal do movimento*, sobre tudo.” (Entrevistada A)

No entanto, ao expor sobre o objetivo da Educação Física na escola, a mesma destaca a utilização da Educação Física como um espaço para a prática de atividade física, como expresso em sua fala:

“O objetivo é justamente proporcionar a essa clientela a prática corporal do movimento, porque talvez a escola seja um único espaço e o único momento em que eles venham a praticar o, a atividade física já vista que é oriunda desse período tecnológico que tá muito ligado a *smartphone*, muito ligado a *tablets* e tá perdendo esse hábito.” (Entrevistada A)

E em sequência justifica:

[...] Então, quem não se previne e não garante essa prática de exercício cotidiano na vida pode vir a se tornar um sedentário, [...] consequências piores lá na frente, não só obesidade, mas acarretar problemas outros, como hipertensão, diabetes. Enfim, a prática do esporte na escola eu considero primordial, sobretudo para estar trazendo o jovem para esse único momento de movimentar o corpo. (Entrevistada A)

Dessa forma, embora seja anunciada a intenção do trabalho nas aulas com a cultura corporal de movimento, diante dos objetivos apresentados, a concepção de ensino que prevalece nas aulas está pautada nos objetivos voltados para aptidão física e promoção da saúde, visão a qual não atende a concepção de ensino citada.

A entrevistada B por sua vez, ao ser questionada sobre a concepção de educação física que norteia sua intervenção também apresenta limitações teóricas, principalmente na delimitação de uma corrente teórica, pois a entrevistada em sua resposta não menciona uma concepção de ensino da educação física, conforme fala a seguir: “Bom, acredito que a Educação Física utiliza os conteúdos próprios da Educação Física [...] para formar o cidadão integralmente” (Entrevistada B).

Perguntada sobre o objetivo da Educação Física na escola a professora justifica inicialmente que os alunos chegam na escola com diversos problemas, alguns não sabem ler, outros com problemas familiares, concluindo:

[...] então, a partir daí, os conteúdos que eu aplico da Educação Física vem pra suprir essas necessidades que a gente identificou, são muito violentos. Então, aprender a respeitar e controlar essas questões são objetivos das minhas aulas, [...] *Educação Física tem um papel importante na qualidade de vida dos alunos, [...] ajuda a criar o gosto agora, para que mais tarde esse gosto implantado permaneça o desejo, a vontade e a persistência do menino em fazer atividade física.*

A fala da entrevistada B corrobora com o objetivo exposto pela entrevista A, ambas ao serem questionadas sobre o objetivo, expõem um direcionamento ao trato da educação física escolar a partir da visão da aptidão física e saúde. Precisamos aqui refletir quais seriam as possíveis interferências para a limitação teórica demonstrada na fala das professoras entrevistadas.

Ver-se até o momento atual uma crise de identidade dos profissionais de educação física, onde estes na tentativa de justificá-la através de um viés científico a tomando como ciência, incorporam outras áreas do conhecimento, transformando sua produção em um subproduto que é justificado a partir de uma ciência “validada” (SOUZA JÚNIOR e DE OLIVEIRA GALVÃO, 2005). Esta crise de identidade parece influenciar diretamente nas produções acadêmicas (SOARES, 2017).

Na área da educação física escolar são várias as produções que tomam a educação física como meio de promoção à saúde, desconsiderando a legitimidade que os conteúdos da educação física têm em si mesmos, (JENOVESI et al. 2008; MATSUDO et al. 2008; SILVA ET AL. 2009; FARIAS et al. 2010). Outro reflexo deste método de intervenção concentra-se na divisão dualista de entendimento de corpo e mente, na qual os alunos estão colocados a exercitarem-se, aumentar seu nível de atividade/aptidão física, desconexos do entendimento do elemento da cultura corporal (ou cultura corporal de movimento) que estão praticando.

Em defesa do ensino de forma que vise a expandir a criticidade dos escolares Taffarel nos lembra:

Nós, seres humanos, somos os únicos no planeta que precisamos desenvolver nossas condições de existência. Nós somos os únicos que precisamos nos humanizar. Nós somos os únicos que temos de materializar em cada um de nós, o percurso histórico da humanidade. O rato, a vaca, o cachorro não precisam ir para escola para serem o que são: rato, vaca, cachorro. Mas nós, seres humanos, se não formos à escola, se não aprendermos, se não assimilarmos a cultura, não nos tornamos humanos. (TAFFAREL, 2014, s/p).

Portanto, nós entendemos que é papel dos profissionais de educação física, possibilitar aos seus alunos um ensino contextualizado, no qual não haja a visão dualista de corpo e mente, mas sim do sujeito histórico que deve acessar, questionar a cultura corporal já acumulada. Em adição, é necessário reconhecer o papel da educação física

fundamentada nela mesma, sem a tornar um meio para outros objetivos.

Visto este quadro os resultados expostos nos possibilitam também hipotetizar que limitações epistemológicas sejam participantes da teia de influências sobre o entendimento repleto de sobreposições entre posicionamentos teóricos na formulação da concepção de ensino da educação física. Uma vez que a junção de pressupostos empírico-analíticos e do materialismo histórico-dialético, gere um antagonismo de posicionamentos dentro de uma mesma vertente.

Percebemos que independente das professoras possuírem pós-graduações distintas uma voltada a educação física escolar e outra a fisiologia do exercício e esporte educacional, ambas apresentaram o mesmo posicionamento quanto ao objetivo do componente. Ressaltamos com isto que a influência da formação de caráter teórico e epistemológico está para além das informações que puderam ser acessadas neste trabalho. Mas reflexões são necessárias para pensar o contexto das concepções de educação física nas escolas da cidade de Santo Antônio de Jesus.

O pequeno número de entrevistados nesta pesquisa foi um dos principais limitadores do estudo, para uma maior percepção do objeto de pesquisa. No entanto, o número reduzido de entrevistados expressou a totalidade dos sujeitos que atendiam aos critérios de participação da pesquisa.

Conclusão

Concluimos que no município de Santo Antônio de Jesus poucos são os professores formados em educação física em atuação nas escolas dos anos finais do ensino fundamental, e que a concepção de educação física e seus objetivos para os professores atuantes são entendidos como um meio da promoção a saúde e qualidade de vida.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 3ª. Lisboa: Edições, v. 70, 2004.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, S.C. & SANCHES NETO, L. O Contexto da Educação Física na Escola. In: **Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.

FARIAS, E.S. et al. Efeito da atividade física programada sobre a aptidão física em escolares adolescentes. **Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano**, 2010.

JENOVESI, J.F. et al. Perfil de atividade física em escolares da rede pública de diferentes estados nutricionais. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 11, n. 4, p. 57-62, 2008.

MELLO, L.G. & FINCK, S.C.M. Formação docente e prática pedagógica dos professores de educação física: uma análise das relações no contexto escolar. In: **Seminário de pesquisa em educação da região sul**. Disponível em: <file:///C:/Users/Administrador/Desktop/TCC%202/FORMA%C3%87%C3%83O%20DE%20PROFESSORES%201.pdf>. Publicado em 2012. Acesso em 16 de Março de 2017.

NUNES, C.M.F. Saberes docentes e formação de professores: Um breve panorama da pesquisa brasileira. *Educação & Sociedade*, n. 74, p. 27-42, abr. 2001.

SILVA, D.A.S. et al. Nível de atividade física e comportamento sedentário em escolares. **Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum**, v. 11, n. 3, p. 299-306, 2009.
MATSUDO, Victor KR et al. " Construindo" saúde por meio da atividade física em escolares. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 11, n. 4, p. 111-118, 2008.

PARANÁ, Secretaria da Educação. Departamento de Ensino do Ensino Fundamental. **Diretrizes Curriculares para a escola pública do Estado do Paraná**. 2008.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DE JESUS. **A Cidade**. Publicado em 28 de Junho de 2016. Disponível em: <<http://www.prefeiturasaj.ba.gov.br/index.php/component/content/article/2-uncategorised/31-a-cidade?Itemid=137>>. Acesso em: 08 de Março de 2017.

MELLO, S.A. A escola de Vygotsky. In: **Introdução à Psicologia da Educação**. Ed. Avercamp LTDA. São Paulo, 2004. p. 135-154.

SILVA, A. M. et al. A formação profissional em educação física e o processo político social. **Pensar a Prática**, v. 12, n. 2, 2009.